

PROJET D'ETABLISSEMENT
2019 - 2022

Collège Georges CHAUMETON
31 240 L'Union



Principales caractéristiques et spécificités de l'établissement :

Le collège Georges CHAUMETON est un établissement de catégorie 4 situé en zone péri - urbaine autour de la ville de Toulouse .Il dispose de bâtiments reconstruits sur site en 2016 et 2017, et bénéficie d'une SEGPA et d'une ULIS.

678 élèves sont accueillis pour cette année scolaire. L'analyse de l'origine sociale des élèves fait apparaître que les PCS favorisées voire très favorisées sont largement représentées dans l'établissement (52%).L'indice de position sociale pour l'ensemble des élèves est de 123 contre 115 pour le département, 108 pour l'académie et 104 pour la France. Suite à la modification de la carte scolaire les effectifs vont augmenter à partir de la rentrée 2020 : 10 points devraient être gagnés en matière d'équité sociale.

L'équipe pédagogique est stable et se compose de 52 enseignants. 96,6% des élèves sont demi-pensionnaires.

Le collège dispose de 2 CPE, mais il n'y a pas de direction de SEGPA : la charge en incombe à l'équipe de direction.

Diagnostic :

Points forts :

- Equipes enseignantes stables, dynamiques, engagées dans de nombreux projets (l'ancienneté moyenne dans le poste est de 8 ans ; 6 ans pour le département)
- Climat scolaire apaisé : peu d'absentéisme : peu de conseils de discipline (3 en 2017/18, 2 en 2018/19). Climat de travail favorable.
- Bonne attractivité de l'établissement : taux de demande de départs du collège : 8 contre 16 pour l'académie et la France.
- Excellents résultats : 94,8% réussite DNB (National : 87,5%, académie 88,2%). CFG 94,5% et DNB pro 50%
- offre de formation riche : section sportive athlétisme, latin, italien, allemand, anglais, espagnol,chorale, SEGPA, ULIS.
- valeur ajoutée par rapport au taux de réussite au DNB +1: + 1 académie et + 1 France
- Accessibilité facilitée par les transports en commun,
- Offre culturelle riche : proximité d'une métropole, collaboration avec la ville et le CD31 (Parcours Laïque et Citoyen). .
- installations sportives, et salles de spectacles à proximité.

Points à améliorer :

- Les résultats globalement très positifs ne doivent cependant pas masquer l'écart bien réel avec des élèves en grande difficulté scolaire, et/ou psycho sociale, pour lesquels il n'y a pas toujours un accompagnement adapté.

L'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées est de 6,6 contre 12 pour le département ,9 pour l'académie et 8,3 pour la France. Par ailleurs le taux global de réussite au DNB traduit une plus value de +1 par rapport à l'académie et la France. Malgré ces résultats positifs, des marges de progrès sont possibles. Persiste la difficulté à gérer la différence scolaire du point de vue pédagogique et humain. Vigilance devra être apportée à l'intégration et l'accompagnement des élèves suite à la nouvelle carte scolaire à la rentrée 2020.

- Les réponses apportées aux problématiques des quelques élèves perturbateurs peuvent être plus diversifiées (mesures de responsabilisation, tutorat et protocole d'accueil spécifique des élèves exclus de cours ou de l'établissement.) Peu ou pas de dispositifs alternatifs, très peu d'inclusion.

Le projet pédagogique doit être rediscuté à l'échelle de la SEGPA, L' ULIS et du collège ; les inclusions renforcées. Le collège participe au programme PIAL (Pôle d'Accompagnement Inclusifs Localisés). Tous les dispositifs d'accompagnement scolaire dont l'AP, devoirs faits doivent être organisés en s'appuyant sur les résultats des évaluations 6è en français et en maths .

AXES projet Chaumeton 2019/2022 :

AXE 1 : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux, à tous les élèves

S'engager pour la réduction des inégalités scolaires : permettre à la fois des parcours d'excellence et aider de manière plus personnalisée et individualisée les élèves qui rencontrent des difficultés.

- Au plan pédagogique
- Au plan humain

AXE 2 : Préparer les élèves à leur avenir : construire des parcours ambitieux et cohérents ; apprendre pour choisir son orientation

AXE 3 : Instaurer un climat favorable à la réussite scolaire en favorisant la citoyenneté et l'ouverture culturelle.

AXE 1 : Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux à tous les élèves : réduction des inégalités scolaires en renforçant la différenciation pédagogique et humaine

Objectifs	Leviers	Evaluation
<p>Différenciation pédagogique : Travailler le lire, dire, écrire Accompagner le travail de chaque élève</p>	<p>Prise en compte de la différence dans les apprentissages dans le cadre du cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les projets transdisciplinaires EPI • Engager une réflexion sur l'évaluation et harmoniser les pratiques d'évaluations: évaluation par compétences. • Travail collectif et tutorat entre élèves : valoriser les réussites et renforcer l'estime de soi de tous les élèves. • Responsabiliser les élèves : aide à appréhender qu'est ce qu'être élève. • Aide personnalisée en français et maths à minima : favoriser l'oral, l'autonomie et l'entraide, accès à des outils différents, pédagogie de l'erreur, mutualisation des interventions. • Renforcer la pratique de la lecture : « Silence on lit », »lire ensemble » • Renforcer l'expression orale des élèves. • Inclusions 	<p>Baisse du taux sur l'écart de réussite des PCS défavorisées et celui de l'ensemble des élèves</p> <p>Augmentation du nombre d'élèves tutorés</p>
	<p>liaison cycle 3 : continuité pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge précoce, voire anticipée des difficultés des élèves de 6ème : informations facilement consultables • Rencontre institutionnelle professeurs des écoles/ professeurs/parents de 6ème. : prise en compte des évaluations 6è. • Harmonisation et réflexion sur la démarche scientifique. 	<p>Augmentation des résultats en sciences en 6è</p> <p>Lien dispositifs spécifiques (PAP...) et Résultats scolaires</p> <p>Nombre d'élèves en progrès entre le t1 et le t3 en 6è</p>

	<p>Développer la culture du travail en équipe pédagogique et avec les parents : partage de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintenir réflexion Analyse, échanges et mutualisation des pratiques au sein du conseil pédagogique • Progression et devoirs communs, examens blancs. • Réflexion sur le travail demandé aux élèves : prise de notes, devoirs faits • Contact précoce avec les parents (entretiens, réunions) 	<p>Taux de fréquentation des réunions parents/professeurs</p>
<p>Différenciation humaine : Assurer une plus grande équité</p>	<p>Accompagnement dans le cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Projet transversal disciplinaire/collège /ULIS : mutualisation pédagogiques et interventions sur les 3 structures : au niveau des enseignants et des inclusions en classe. : Projet 6è inclusive SEGPA. • PIAL, .PAP PPS PPRE et PAI, AVS , Segpa et Ulis : améliorer la coordination et la lisibilité • Tutorat entre élèves • Tutorat adulte • Réflexion à mener sur les modalités pédagogiques des prises en charge dys ... • Construire et mutualiser des outils de remédiation 	<p>Augmentation du nombre d'élèves en inclusion</p> <p>Augmenter les résultats au DNB DNB Pro et au CFG.</p>
	<p>Accompagnement en dehors du cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs faits et réflexion sur le travail personnel des élèves • Partenariat CLAS/ collège • Réunion hebdomadaire direction/CPE/équipe médico-sociale. • Coordination synthèse de l'équipe SEGPA et ULIS • Réunion équipes pédagogiques et commissions éducatives • Implication des parents : réunions parents professeurs sur rendez-vous et rendez-vous parents à tout moment de l'année • Gestion des exclusions de cours et de l'établissement. Dispositifs d'exclusion internée, de remédiation • Coordination PIAL • Suivi CPE, PP, travailleurs médico-sociaux, liens parents 	<p>Nombre d'élèves bénéficiaires Devoirs faits</p> <p>Augmentation des résultats entre t1 et t3 pour ces élèves</p> <p>Fréquentation des réunions parents professeurs</p> <p>Augmentation du nombre d'élèves concernés par des exclusions en interne</p>

2. Préparer les élèves à leur avenir : Construire des parcours ambitieux et cohérents ; anticiper les échéances des paliers d'orientation

Objectifs	Leviers	Evaluation
<p>Favoriser la découverte du monde économique et professionnel</p>	<p>Niveau 5è : enquête sur les métiers Première approche auprès des personnes de l'entourage des élèves en utilisant le module métiers du logiciel GPO2 Niveau 4è et 3è : aller à la rencontre de professionnels dans le cadre du forum des métiers de l'Union Niveau 3è : stage d'observation en milieu professionnel (5 jours)</p>	<p>% d'élèves affectés en 3è sur vœu 1</p>
<p>Créer les conditions d'une orientation raisonnée et réfléchie pour élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel</p>	<p>Connaissance de soi : Niveau 6è : mon portrait, différents types de mémoire Niveau 4è : 2 fiches pour mieux se connaître Niveau 3è : centre d'intérêts en lien avec les domaines d'activité, GPO et planète métiers. Séances avec le P. Principal : adéquation projet, centre d'intérêt et résultats. Les partenaires de l'orientation : Tous niveaux : rendez-vous avec psy EN et CIO Niveau 3è : Forum des formations,</p>	
<p>Développer son sens de l'engagement et de l'initiative</p>	<p>Lutter contre les stéréotypes et représentations liées aux métiers Niveau 4è et 3è : association « elles bougent » Interventions de professionnels au collège Développer ses capacités à se présenter, faire des recherches cohérentes avec le projet scolaire et professionnel Stages en entreprises et mini stages en lycée .Préparation à l'oral. Journées portes ouvertes Echanges avec les familles</p>	
<p>Créer une dynamique collective</p>	<p>Impliquer tous les professeurs principaux des niveaux 6 5 4 3 : Accès simplifié aux différents parcours sur ENT Utilisation du folios pour les professeurs et les élèves Affermir la liaison avec le lycée</p>	

3. Instaurer un climat favorable à la réussite scolaire en favorisant la citoyenneté et l'ouverture culturelle :

Ces actions s'appuient sur le Parcours laïque et citoyen du CD31, les actions culturelles de la ville de l'Union et de la métropole Toulousaine, la semaine laïque et citoyenne au collège, le tutorat, les dispositifs alternatifs. Elles contribuent au parcours citoyen et santé des élèves.

Objectifs	Leviers	Evaluation
Etre acteur dans la cité : collégien aujourd'hui, citoyen demain Faire vivre le principe de laïcité	Harcèlement et cyber harcèlement Devoir de mémoire Les droits et la loi Prévention et sécurité routière Formation aux GQS, premiers secours Sensibilisation au handicap	Nombre d'élèves et d'adultes formés aux GQS Punitons et sanctions liées aux bagarres et harcèlement.
Se former à l'utilisation critique, raisonnée et responsable des média	Formation à la démocratie participative semaine presse à l'école, EPI média 3è Dangers des réseaux : conférence parents, information des élèves	
Découvrir la vie sociale à travers la vie de l'établissement	Comprendre le processus démocratique Apprendre à respecter les règles : formation des élèves délégués. Silence on lit : plus de lecture, plus de sérénité. Conseil de la vie collégienne, clubs. Activités de l'UNSS et section sportive athlétisme	Nombre d'élèves tutorés Nombre d'exclusions en interne
Accompagnement vie scolaire:	tutorat, dispositifs alternatifs : devoirs faits, alternatives à l'exclusion de l'établissement	
E3D	Acquérir le label E3D Réduire l'impact environnemental du collège : réduction des déchets et valorisation du recyclage. Modification des comportements : au service de restauration et dans les cours (partenariats TARA, ADEME, Toulouse métropole)	Réduction du poids des déchets alimentaires au service restauration
Ouverture culturelle PEAC	Offre de formation initiale diversifiée : section sportive athlétisme, latin, italien, allemand, anglais, espagnol, chorale, SEGPA, ULIS. Sorties pour tous les niveaux 2 voyages annuels maximum Partenariats culturels avec Toulouse et l'Union	% du budget consacré à l'ouverture culturelle